

## ***V Congreso de Personas Participantes en Alfabetización***

**Fuente Vaqueros -Granada-**

**15 de marzo de 2003**

La quinta edición del *Congreso de Personas Participantes en Alfabetización* ha estado organizada por la Asociación de Mujeres Lorquianas de Fuente Vaqueros y la CONFAPEA, *confederación de federaciones y asociaciones de participantes en educación y cultura democrática de personas adultas*. Los congresos de personas participantes en alfabetización ya tienen un reconocimiento internacional de organismos como la Comisión Europea, por un lado, porque son un ejemplo de participación y, por otro lado, son una iniciativa fundamental para ir creando una educación que parta de la voz de las personas participantes<sup>1</sup>, líneas de acción por las que desde organismos internacionales como la citada Comisión Europea y la UNESCO están optando actualmente.

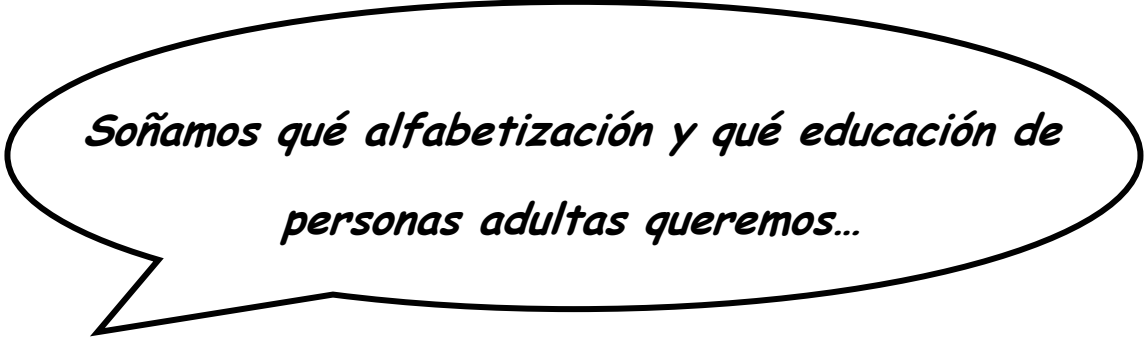
El sábado 15 de marzo nos reunimos más de 300 personas, la gran mayoría personas participantes en alfabetización y niveles iniciales de educación de personas adultas de procedencias muy diversas, personas de diferentes ciudades, pueblos, personas de muy diversas culturas...

El objetivo era soñar sin límite qué alfabetización y qué educación de personas adultas queremos y cómo nos organizamos a nivel estatal e incluso internacional para hacer realidad esos sueños. Trabajamos mucho durante todo el día y este documento recoge las conclusiones a las que llegamos. Estas conclusiones pasan a formar parte de la base del trabajo que se realiza desde la CONFAPEA. Por otro lado, se difundirán en los espacios de debate público sobre educación de personas adultas, así como en las diferentes administraciones locales, autonómicas, estatales y organismos internacionales con competencias en educación de personas adultas, además de difundirlas en centros y asociaciones.

En todos los grupos de trabajo que se realizaron y en las mesas redondas una conclusión fue común: asociarse, trabajar conjuntamente desde todas las Comunidades Autónomas e incluso entre diferentes países y, como no, con ilusión porque es la clave para que otra educación sea posible: la educación que sueñan las personas participantes.

---

<sup>1</sup> Participantes: personas sin titulación universitaria y que no cobran por su implicación en la educación de personas adultas, por ejemplo, las personas que se están alfabetizando. Generalmente estas personas han estado silenciadas de los espacios de debate y decisión entorno a la educación de personas adultas.



*Soñamos qué alfabetización y qué educación de personas adultas queremos...*

Hemos soñado una alfabetización y una educación...

☛ *Donde tengan voz todas las culturas que conviven*, que entre todos y todas podamos consensuar qué tipo de educación queremos. Además de aprender a leer y escribir que es muy importante, también soñamos con que todas las culturas que conviven en un aula, centro o asociación estén representadas, tanto en los espacios de debate y decisión como en los contenidos y en los materiales que utilizamos. Así, queremos centros y asociaciones donde las personas gitanas puedan aprender su cultura y su lengua, donde las personas que vienen de otros países puedan compartir con las demás sus conocimientos enriqueciendo el proceso de aprendizaje de todos y todas. Queremos espacios de diálogo donde todas las personas podamos aprender de todas las personas y donde nos conozcamos mejor. Espacios no sólo para conocer las diferentes culturas que convivimos sino también para poder dialogar entorno a qué educación queremos y para decidir cómo nos organizamos para que todas las personas tengamos los mismos derechos. Sólo dialogando en igualdad sin querer imponernos unos a otros, conociéndonos y trabajando conjuntamente superaremos el racismo en nuestra sociedad.

☞ Donde la **solidaridad**, el **apoyo mutuo** y el **compañerismo** sean los valores que se comparten en el día a día. De esta manera es como más aprendemos porque nos encontramos en un ambiente que nos hace sentir como en casa, en el que todas y todos somos importantes porque valoramos lo que hacemos y respetamos todas las opiniones.

☞ Donde la **ilusión** y los **sueños** sean el motor que mueve todas nuestras luchas... porque si no hay ilusión no se hace nada, se consigue mucho más teniendo ilusión y no teniendo dinero que teniendo dinero pero sin ilusión.

☞ Donde **no haya límite de edad** para aprender puesto que está demostrado que las personas aprendemos a lo largo de toda la vida. No se tiene que poner límites en cuanto a los años que una persona puede estar en un curso, cada persona tenemos nuestro proceso de aprendizaje y se tiene que respetar, pero eso sí, que cada una de las personas reciba la misma motivación y altas expectativas; que se confíe en la capacidad de todas las personas para aprender y que eso sea transmitido por las personas educadoras.

☞ La evaluación que soñamos es una **autoevaluación** y una evaluación continua, no creemos que hacer exámenes asegure la calidad del aprendizaje. Las personas participantes por ser adultas sabemos cuál está siendo nuestro proceso y somos las que más sabemos las dificultades que tenemos pero también lo que estamos aprendiendo. La evaluación ha de realizarse a través de un diálogo con la persona educadora donde la persona participante valora su proceso y decide sobre él.

☞ Donde podamos disponer de centros con una **infraestructura adecuada**: ordenadores suficientes para que todas y todos podamos aprender a utilizarlos y acceder a Internet, aulas con el suficiente espacio, mobiliario adecuado, accesos sin barreras arquitectónicas...

☞ **Que los materiales sean de calidad** y que se adapten a los intereses y necesidades de las personas adultas. Los contenidos han de partir de nuestros intereses, además de ser prácticos y útiles sobretodo para no quedar excluidos y excluidas de los constantes cambios de nuestra sociedad. Que podamos consensuar qué nos gustaría aprender, por ejemplo, que podamos elegir los temas de actualidad que nos interesan para las lecturas que forman parte de los dossieres o cuadernillos que se elaboren.

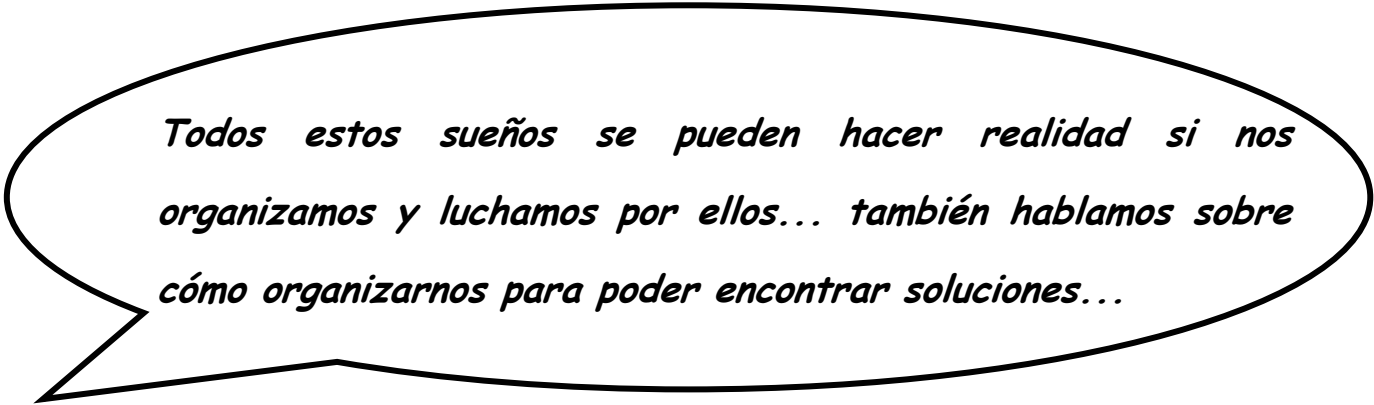
☞ Soñamos con centros y asociaciones donde podamos **participar en todos los espacios de decisión**, donde podamos dialogar y consensuar qué tipo de educación queremos, qué actividades se llevan a cabo, en definitiva poder participar en todos los espacios de gestión y organización de las entidades de las que formamos parte.

☞ Soñamos con centros y asociaciones que ofrezcan un **horario flexible**, de mañana, tarde y noche, para facilitar la participación de todas las personas.

☞ Que podamos disfrutar de una **oferta amplia de actividades** educativas, culturales y de formación que responda a las demandas y necesidades de las personas participantes, y que todas estas actividades sean **gratuitas** para poder facilitar la participación de aquellas personas que menos oportunidades han tenido para acceder a éstas.

☞ Soñamos con que en todos los centros haya **guarderías** gratuitas para los niños y las niñas mientras las madres y las abuelas están en la escuela. En algunos centros ya se está llevando a cabo esta experiencia con mucho éxito ya que facilita la participación de muchas mujeres.

☞ También hemos soñado con espacios específicos para las mujeres, ya sea creando asociaciones o grupos, de esta manera se puede dialogar y reflexionar entorno a los temas que preocupan como mujeres y también organizarse para transformar aquellas relaciones de género que discriminan a la mujer.



*Todos estos sueños se pueden hacer realidad si nos organizamos y luchamos por ellos... también hablamos sobre cómo organizarnos para poder encontrar soluciones...*

☞ Para conseguir los recursos necesarios y realizar todo lo que soñamos es muy importante **organizarnos en asociaciones**, de esta manera podemos presentar proyectos a las diferentes administraciones que tienen responsabilidades en educación, en servicios sociales, en cultura, en participación ciudadana...

☞ Los proyectos han de surgir de la demanda y las necesidades de las **personas participantes** y no de los intereses de las personas educadoras. Esto sólo será posible si se crean los espacios de decisión donde todas las personas participantes podamos hacer oír nuestras voces. Que los centros de educación de personas adultas trabajen de manera coordinada con las asociaciones de participantes aún facilitaría más poder conseguir todos los recursos necesarios, poder ampliar la oferta, los horarios y sobretodo aumentar la participación. Potenciar que haya personas voluntarias en los centros y asociaciones también es una manera de ampliar la oferta de actividades.

🗨️ Las actividades educativas, culturales y de formación siempre han de **priorizar la participación de aquellas personas que menos oportunidades han tenido** de acceder a ellas como las personas que estamos participando en procesos de alfabetización y educación básica de adultos.

🗨️ Tenemos que crear los mecanismos para **que la información llegue a todas las personas** y así potenciar la participación en los espacios de decisión y en todas las actividades. Una de las maneras que da más resultados es el "boca a boca": explicar las informaciones pasando por todos los grupos y exponerlas oralmente en todos los espacios posibles.

🗨️ El papel de la persona educadora ha de ser el de **dinamizadora de la participación**, que ofrezca facilidades para potenciar la participación y crea en la capacidad de todas las personas para aprender, transformar y organizarse. Esto sólo es posible si las personas educadoras tienen ilusión por aquello en lo que trabajan.

🗨️ Unidos tenemos más fuerza para conseguir aquello que queremos, por esto es fundamental no sólo crear asociaciones de participantes sino que **entre las asociaciones de participantes nos coordinemos y creemos federaciones** por comunidades autónomas y que estas se confederen a la CONFAPEA. De esta manera, las asociaciones más pequeñas y los centros con menos recursos como algunos en determinados barrios con más problemática social o en determinadas zonas rurales tienen un apoyo para tener más posibilidades de conseguir nuevos recursos y proyectos.

☞ Hacer **encuentros entre las asociaciones** y los centros de las diferentes Comunidades Autónomas es necesario para intercambiar experiencias, aprender unos de otros y organizarnos conjuntamente. Las nuevas tecnologías nos pueden ser muy útiles para estar todos y todas conectados, se pueden crear redes entre las asociaciones y los centros, es sencillo y económico, además de ser muy útil.

☞ Llevar a los **espacios de debate público y a los medios de comunicación** todas nuestras demandas e intereses y hacer oír qué alfabetización y qué educación de personas adultas queremos las personas participantes.

☞ Desde la CONFAPEA y muchas de las entidades que participaron en el congreso inmediatamente nos hemos puesto a trabajar en hacer realidad todo lo que soñamos en función de las prioridades de cada una de las entidades.

Tal y como decía Paulo Freire la educación nos hace más libres... desde la CONFAPEA seguiremos trabajando desde las voces de las personas participantes por esa libertad.

*Oh! Qué día tan triste en Granada,  
que a las piedras hacía llorar  
al ver que Marianita se muere  
en cadalso por no declarar.*

*Marianita, sentada en su cuarto,  
no paraba de considerar:  
«Si Pedrosa me viera bordando  
la bandera de la Libertad».*

*¡Oh, qué día tan triste en Granada,  
las campanas doblar y doblar!*

*Mariana Pineda*  
Federico García Lorca

**Han participado en los contenidos de este congreso:**

Asociación de Mujeres Lorquianas de Fuente Vaqueros -Granada-, Asociación Paulo Freire -Vitoria-, Asociación de Alumnos y exalumnos de EA Artes e Oficios -Vigo-, FACEPA, Federació d'Associacions Culturals i Educatives per a Persones Adultes -Cataluña-, Aulas Municipales de Personas Adultas de Culleredo -Coruña-, Asociación "Antoñito El Camborio" Fuente Vaqueros -Granada-, Escuela de personas Adultas de Fuente Vaqueros -Granada-, Asociación Romaní de Fuente Vaqueros -Granada-, Centro de Educación de Adultos "Los Bolines" -Granada-, Asociación de Mujeres Gitanas "Romí" -Granada-, Asociación Anaquerando -Granada-, Asociación Granada Acoge, grupo de mujeres gitanas del Centro de personas Adultas de Pinos Puente -Granada-, Asociación de alumnos Plaza de la Libertad de Motril -Granada-, Escuela de personas Adultas de Tabernas -Almería- Asociación de participantes en educación y cultura Jaume Tuset de Ripollet -Barcelona-, Associació Cultura Viva de Sant Boi de Llobregat -Barcelona-, Escola d'Adults Miquel Martí i Pol de Manlleu -Barcelona-, Escola d'Adults de Centelles -Barcelona-, Associació Àgora i Associació Heura de l'Escola de persones Adultes de La Verneda-Sant Martí -Barcelona-, APEPA, Associació Promotora de l'Educació de Persones Adultes, -Barcelona- EICA, Espai d'Inclusió i formació del Casc Antic -Barcelona-, Associació de Dones en Forma de Torre Llobeta -Barcelona-